

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный институт искусств»

Кафедра этномузыкологии

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
«29» мая 2023 г., протокол № 9

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.09 «ЭТНОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство
Профиль подготовки: «Этномузыкология»

Воронеж
2023

1. КОНТРОЛИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-12	Способен выполнять под научным руководством исследования в области музыкального искусства, этномузыкологии, нематериального культурного наследия

2. Проверочные тестовые задания компетенции УК-5:

1. К кругу каких наук традиционно относится этнология в РФ?	<input type="checkbox"/> исторических наук <input type="checkbox"/> наук о человеке (антропологических)
2. Кто впервые ввел термин «этнология» как обозначение особой науки?	<input type="checkbox"/> Ж.-Ж. Ампер <input type="checkbox"/> Н.Н. Миклухо-Маклай
3. Кто является создателем «метода пережитков» в этнологии (антропологии)?	<input type="checkbox"/> Л.Г. Морган <input type="checkbox"/> Э.Б. Тайлор
4. Кто из названных ученых использовал структурно-функциональный метод в этнологии и социальной антропологии?	<input type="checkbox"/> Б. Малиновский <input type="checkbox"/> Л. Уайт
5. Один из историко-стадиальных типов этноса носит название	<input type="checkbox"/> род <input type="checkbox"/> племя
6. Этноконфессиональными группами в составе русских являются	<input type="checkbox"/> северные и южные русские <input type="checkbox"/> старообрядцы и христововеры
7. Процессы этнической ассимиляции относятся к виду процессов	<input type="checkbox"/> этнического разделения <input type="checkbox"/> этнического объединения

8. Что не относится к числу этнических маркеров?	<input type="checkbox"/> общность языка и происхождения <input type="checkbox"/> обитание в сходных природно-географических зонах
9. Проблемой происхождения этнических названий занимается наука	<input type="checkbox"/> этническая ономастика <input type="checkbox"/> этническая демография
10. Кто из отечественных ученых занимался проблемами расогенеза?	<input type="checkbox"/> Я. Рогинский <input type="checkbox"/> И.В. Власова

Проверочное тестовое задание компетенции ПК-12:

1. Кто первым из отечественных ученых применил метод длительного стационарного этнографического исследования?	<input type="checkbox"/> Н.Н. Миклухо-Маклай <input type="checkbox"/> В.Г. Богораз
2. Так называемый «этнографический год»	<input type="checkbox"/> должен быть на 2-3 месяца длиннее календарного года <input type="checkbox"/> должен быть на 2-3 месяца короче календарного года
3. Кто из ученых одним из первых начал разработку теории этноса?	<input type="checkbox"/> С.М. Широкогоров <input type="checkbox"/> Дж. Фрэзер
4. Картографический метод в своих этнографических исследованиях использовала	<input type="checkbox"/> С.И. Дмитриева <input type="checkbox"/> Э.В. Померанцева
5. Самый крупный архив материалов по этнографии народов России содержится	<input type="checkbox"/> в Российском этнографическом музее <input type="checkbox"/> на кафедре этнологии МГУ
6. Какие из наук имеют первостепенное значение для исследований проблем этногенеза	<input type="checkbox"/> физическая антропология, археология, лингвистика <input type="checkbox"/> биология, ономастика, фольклористика

7. Как называется информация, которая существует в коллективной живой памяти той или иной человеческой группы, передается от поколения к поколению через рассказ или показ, через соответствующие формы воспитания?	<input type="checkbox"/> материальная культура <input type="checkbox"/> духовная культура
8. Что относится к ранним формам религии?	<input type="checkbox"/> тотемизм, магия <input type="checkbox"/> древнееврейская религия, славянское язычество
9. Кем из ученых был разработан метод глоттохронологии?	<input type="checkbox"/> Э. Сепир <input type="checkbox"/> М. Сводеш

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства***
1.	Тема 1. Теоретические проблемы этнологии	УК-5, ПК-12	Семинары, Круглый стол (дискуссия), Терминологический диктант
2.	Тема 2. История этнологической науки	УК-5, ПК-12	Семинары, доклады студентов, Самостоятельная работа
3.	Тема 3. Классификации народов мира	УК-5, ПК-12	Рефераты
4.	Тема 4. Этнографическая характеристика народов мира	УК-5, ПК-12	Семинары, доклады студентов

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерное содержание тестовых материалов:

ТЕСТ В КОНЦЕ 1 СЕМЕСТРА

Тест №1 по дисциплине «ЭТНОЛОГИЯ», 1 курс, конец 1-го семестра

Правильный ответ – 2 балла

Ответ с неточностями – 1 балл

Неправильный ответ – 0 баллов

«Отлично» - 40-44 баллов (при отсутствии полностью неправильных ответов)

«Хорошо» - 33- 39 баллов

«Удовлетворительно» - 23 – 32 баллов

1	Что является объектом исследования этнологии	a) расовый состав населения мира b) этническая история и этногенез c) происхождение культуры
2	В каком году был проведен первый Международный конгресс антропологических и этнологических наук (МКАЭН)?	d) 1917 e) 1934 f) 1945 g) 1991
3	В каком веке началось издание журнала «Этнографическое обозрение»	a) XVIII в. b) XIX в.
4.	В рамках какой школы было сделано первое изложение теории «культурных кругов»?	a) диффузионистской b) эволюционистской c) социологической d) неэволюционистской
5.	Какие из указанных классификаций применяются для классификации народов мира	a) этнолингвистическая b) хозяйственно-культурная c) диалектологическая d) историко-культурная
6.	Кого из зарубежных ученых-этнологов можно отнести к эволюционистской школе	e) Э.Б. Тайлор f) М. Херсковиц g) Л.Г. Морган h) В. Шмидт i) Г. Ройхейм
7.	Кто из исследователей является создателем «пассионарной концепции» этноса	a) С.П. Толстов b) Л.Н. Гумилев
8.	Какие термины отражают иерархию этнической структуры человечества	a) субэтнос b) метаэтнос c) этнос d) этникос
9.	Кого из указанных исследователей нельзя отнести к ученым-этнологам (отметить галочкой):	1. С.А. Токарев 2. Я. Рогинский 3. К. Леви-Стросс 4. К. Кастанеда 5. А.К. Байбурин 6. В.В. Седов 7. М.В. Ломоносов 8. В.И. Чичеров 9. Н.М. Карамзин

10.	Какой из научных методов использовался исследователями: 1) структурно-семиотический 2) компонентный 3) картографический 4) сравнительно-типологический	a) С.И. Дмитриева b) Вяч. Вс. Иванов c) В.Я. Пропп d) В.В. Пименов
-----	--	---

КЛЮЧ К ТЕСТУ (ОТВЕТЫ)

- | | |
|----|--------------------|
| 1 | b |
| 2 | e |
| 3 | b |
| 4 | a |
| 5 | a, b, d |
| 6 | e, g |
| 7 | b |
| 8 | a, b, c |
| 9 | 2, 6, 7, 9 |
| 10 | 1 b, 2 d, 3 a, 4 c |

Вопросы к экзамену по дисциплине «ЭТНОЛОГИЯ»

1. Предмет этнологии. Этнология в системе наук
2. Организация мировой этнологической науки
3. Понятие «этнографический источник». Типы этнографических источников
4. Методы полевой этнографической работы
5. Методы анализа и интерпретации этнографических данных
6. Понятие «культура». Подсистемы культуры
7. Народная культура. Традиция, инновация, пережиток
8. Этническая специфика в культуре
9. Понятие «культуроценоз». Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические области (общая характеристика)
10. Понятие «антропоценоз». Понятие «этнос». Этнические маркеры
11. Этнос в исторической ретроспективе
12. Понятие «этническая общность». Таксономия этнических общностей
13. Понятие «этническая группа». Этническое самосознание и этническая идентификация
14. Понятие «этничность». Аспекты проявления этничности
15. Понятие «этноним». Типы этнонимов.
16. Происхождение и исторические судьбы этнонимов
17. Понятие «этнические процессы». Типы и виды этнических процессов
18. Язык. Понятие языкового родства
19. Грамматические типы языков. Письмо.
20. Религия как социально-культурное явление. Первобытные религиозные верования
21. Религии классовых обществ. Религии в современном мире
22. Расовые признаки и понятие «расы человека».
23. Понятие «этногенез». Цели и методы этногенетических исследований
24. Значение данных разных наук для этногенетических исследований
25. Рубежи этногенеза. Понятие этногенетического пучка.
26. Теория историко-культурных зон и историко-культурных типов
27. Принципы географической классификации народов мира

28. Расовый состав населения мира
29. Этнолингвистическая классификация. География важнейших языковых семей и групп
30. Хозяйственно-культурная классификация народов мира
31. Историко-этнографическая классификация народов мира
32. Народы Австралии и Тасмании
33. Папуасские народы
34. Австронезийские народы Океании
35. Бушмены и готтентоты
36. Пигмеи и народы банту
37. Народы Судана
38. Народы Северной и Северо-Восточной Африки
39. Американские индейцы
40. Эскимосы и алеуты. Неаборигенное население Америки.
41. Народы Западной Азии и Закавказья
42. Народы Южной Азии
43. Народы Юго-Восточной Азии
44. Народы Центральной и Восточной Азии
45. Народы Средней Азии
46. Народы Зарубежной Европы
47. Балтийские и славянские народы Зарубежной Европы
48. Восточнославянские народы РФ
49. Народы Северного Кавказа
50. Народы Европейского Севера РФ
51. Народы Урало-Поволжья
52. Народы Сибири

5. ФОРМЫ, УРОВНИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Форма оценивания	Уровни оценивания*	Критерии оценивания
Реферат (письменная) работа	Не аттестован («неудовлетворительно»)	незавершенная работа с грубыми ошибками
	Низкий («удовлетворительно»)	Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы, в ходе работы были допущены ошибки
	Средний («хорошо»)	завершенная работа, показывающая знание методических разработок и специальной литературы, но недостаточно самостоятельная
	Высокий («отлично»)	работа без каких-либо ошибок.
Устный опрос	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Обучающийся демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий («удовлетворит	Дан неполный ответ на поставленные вопросы; в ответе присутствуют ошибки и неточности, не

	ельно»)	использованы профессиональные термины; обучающийся демонстрирует поверхностное понимание проблемы.
	Средний («хорошо»)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, использованы знания профессиональной литературы, однако обучающийся затрудняется сформулировать самостоятельные выводы.
	Высокий («отлично»)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание проблемы.
Экзамен	Не аттестован («неудовлетворительно»)	работа не завершена, ответ показывает отсутствие профессиональных знаний.
	Низкий («удовлетворительно»)	работа не показывает свободного владения специальной и учебно-методической литературой, в ответах выявляются пробелы в знаниях, отсутствие навыка формулировать педагогические принципы и методики обучения;
	Средний («хорошо»)	работа демонстрирует знание теории учебно-методической работы, но при этом отсутствуют навыки самостоятельной разработки учебных пособий разных типов или студент не достаточно использовал опубликованные учебные разработки, в ответах могут быть допущены неточности, при этом демонстрируется знание специальной литературы, используются профессиональные понятия;
	Высокий («отлично»)	представленная работа осуществлена в большей степени самостоятельно, демонстрирует знание методической работы, умение формулировать собственные педагогические принципы и методики обучения, при ответе на вопрос демонстрируются глубокие знания в области учебно-методических разработок, различных подходов к освоению музыкального фольклора и специфику образовательных программ профильной направленности;

Вопросы для семинаров с критериями оценки

Тема 4. Этнографическая характеристика народов мира

Раздел 4.1. Народы Австралии и Тасмании

4.1.1. Заселение Австралийского континента человеком и проблема происхождения австралийских аборигенов и тасманийцев

4.1.2. Языки аборигенов Австралии и Тасмании. Особенности антропологического облика

4.1.3. Особенности хозяйственной деятельности и материальной культуры

4.1.4. Социальная организация австралийцев.

4.1.5. Религиозные верования, мифология и изобразительное искусство аборигенов Австралии.

4.1.6. Открытие и колонизация Австралии европейцами. Судьбы коренного населения.

Раздел 4.2. Народы Океании

- 4.2.1. Проблемы этногенеза и этнической истории народов Океании.
- 4.2.2. Этноязыковой и антропологический состав населения.
- 4.2.3. Культура и быт папуасских народов.
- 4.2.4. Культура и быт меланезийцев
- 4.2.5. Культура и быт полинезийских и микронезийских народов

Раздел 4.3. Народы Северной Америки

- 4.3.1. Проблема происхождения аборигенного населения Американского континента
- 4.3.2. Хозяйственно-культурные типы народов Северной Америки до европейской колонизации.
- 4.3.3. Этноязыковой состав населения Северной Америки.
- 4.3.4. Особенности хозяйства и культуры эскимосско-алеутских народов.
- 4.3.5. Хозяйство и культура индейцев северо-западного побережья Северной Америки
- 4.3.6. Хозяйство и культура индейцев таежной зоны Северной Америки.
- 4.3.7. Хозяйство и культура индейцев прерий
- 4.3.8. Хозяйство и культура индейцев Востока и Юго-востока Северной Америки
- 4.3.9. Хозяйство и культура индейцев Юго-запада Северной Америки
- 4.3.10. История колонизации Северной Америки. Судьбы коренного населения.

Раздел 4.4. Народы Латинской Америки

- 4.4.1. Общая характеристика народов Центральной и Южной Америки. Хозяйственно-культурные типы.
- 4.4.2. Этноязыковой состав населения
- 4.4.3. Доколумбовые цивилизации Центральной и Южной Америки.
- 4.4.4. Индейские народы Центральной Америки: хозяйство, материальная и духовная культура.
- 4.4.5. Индейские народы Анд.
- 4.4.6. Индейцы Амазонии и бассейна Ориноко.
- 4.4.7. Индейские племена юга Бразилии.
- 4.4.8. Индейские племена Патагонии.
- 4.4.9. Огнеземельцы.
- 4.4.10. Испанская и португальская колонизация Центральной и Южной Америки. Формирование латиноамериканских народов. Современные этнические процессы в странах Латинской Америки.

Раздел 4.5. Народы Африки

- 4.5.1. Историко-этнографическое районирование Африки.
- 4.5.2. Этнолингвистический состав населения.
- 4.5.3. Антропологический состав населения.
- 4.5.4. Этническая история народов Африки. Народы и государства Африки до европейской колонизации.
- 4.5.5. Пигмеи: особенности антропологического типа, традиционные занятия и культура.
- 4.5.6. Койсанские народы.
- 4.5.7. Народы Центральной, Восточной и Южной Африки. Народы банту.
- 4.5.8. Народы Западной Тропической Африки (Западного Судана).
- 4.5.9. Нило-сахарские народы. Нилотские народы.
- 4.5.10. Народы Северной и Северо-Восточной Африки.
- 4.5.11. Современные этнические процессы в странах Африки.

Раздел 4.6. Народы Западной Азии

- 4.6.1. Этноязыковой состав населения.
- 4.6.2. Антропологическая характеристика народов Западной Азии.

- 4.6.3. Проблемы этногенеза и этнической истории народов Западной Азии.
- 4.6.4. Современные этнические процессы в странах Западной Азии.
- 4.6.5. Традиционные занятия народов Западной Азии. Хозяйственно-культурные типы.
- 4.6.6. Типы сельских поселений. Типы жилища.
- 4.6.7. Традиционная одежда. Традиционная пища.
- 4.6.8. Духовная культура. Религии народов Западной Азии.
- 4.6.9. Календарные праздники и обряды. Фольклор.
- 4.6.10. Формы брака и семьи. Семейный быт. Традиционные общественные отношения.

Раздел 4.7. Народы Южной Азии

- 4.7.1. Этнолингвистический состав населения Южной Азии.
- 4.7.2. Антропологический состав населения Южной Азии.
- 4.7.3. Этногенез и этническая история. Современные этнические процессы в странах Южной Азии.
- 4.7.4. Неравномерность социально-экономического развития различных народов Южной Азии. Хозяйственно-культурные типы.
- 4.7.5. Типы поселений и жилищ.
- 4.7.6. Традиционная одежда.
- 4.7.7. Духовная культура. Фольклор. Театр. Музыкальная культура. Изобразительное искусство.
- 4.7.8. Народная медицина. Философия. Религии народов Южной Азии.
- 4.7.9. Социальный строй и общественные отношения. Кастовая система. Семья и семейный быт. Брачные обычаи. Формы брака и семьи.

Раздел 4.8. Народы Юго-Восточной Азии

- 4.8.1. Этнолингвистический состав населения.
- 4.8.2. Антропологический состав населения.
- 4.8.3. Этногенез и этническая история.
- 4.8.4. Современные этнические процессы.
- 4.8.5. Хозяйственно-культурные типы народов Юго-Восточной Азии.
- 4.8.6. Типы поселений и жилищ.
- 4.8.7. Одежда и украшения.
- 4.8.8. Народное творчество. Музыка и танцы. Театр.
- 4.8.9. Религии народов Юго-Восточной Азии.
- 4.8.10. Семейно-брачные отношения. Социальные отношения и общественная организация.

Раздел 4.9. Народы Восточной Азии

- 4.9.1. Этнолингвистический состав населения. Письменность.
- 4.9.2. Антропологический состав населения.
- 4.9.3. Этногенез и этническая история.
- 4.9.4. Хозяйственно-культурные типы народов Восточной Азии.
- 4.9.5. Типы поселений и жилищ.
- 4.9.6. Одежда.
- 4.9.7. Мифология. Эпические произведения. Поэтическое творчество. Народная музыка.
- 4.9.8. Медицина. Философия.
- 4.9.9. Религии народов Восточной Азии.
- 4.9.10. Социальная организация. Семья и семейный быт.

Раздел 4.10. Народы Центральной Азии

- 4.10.1. Этнолингвистический состав населения.
- 4.10.2. Антропологический состав населения.

- 4.10.3. Этногенез и этническая история.
- 4.10.4. Хозяйственно-культурные типы. Кочевое и полукочевое скотоводство.
- 4.10.5. Материальная и духовная культура.
- 4.10.6. Религии народов Центральной Азии.
- 4.10.7. Устное народное творчество. Эпические жанры фольклора.
- 4.10.8. Архаичные социальные институты. Пережитки родоплеменного строя. Обычное право. Формы семьи и брака.

Раздел 4.11. Народы Зарубежной Европы

- 4.11.1. Общая характеристика народов Зарубежной Европы. Этнолингвистический состав населения.
- 4.11.2. Антропологическая характеристика народов Зарубежной Европы.
- 4.11.3. Этногенез и этническая история.
- 4.11.4. Конфессиональный состав населения Зарубежной Европы.
- 4.11.5. Историко-этнографическая классификация народов Зарубежной Европы.
- 4.11.6. Народы Прибалтики.
- 4.11.7. Западнославянские и южнославянские народы.
- 4.11.8. Украинцы и белорусы.

Раздел 4.12. Народы Российской Федерации

- 4.12.1. Общая характеристика этнического состава населения России. Национально-государственное устройство Российской Федерации.
- 4.12.2. Русские. Численность и расселение. Диалекты и говоры русского языка. Антропологическая характеристика.
- 4.12.3. Этнографические группы и субэтнотыпы в составе русского народа.
- 4.12.4. Этногенез и этническая история русского народа
- 4.12.5. Традиционно-бытовая культура русского крестьянства XIX – начала XX в.
- 4.12.6. Неславянские народы Европейского Севера и Урало-Поволжья.
- 4.12.7. Народы Северного Кавказа.
- 4.12.8. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Критерии оценки:

оценка «зачтено», если студент четко формулирует ответы на поставленные вопросы, придерживается логики изложения материала, приводит доказательные суждения и обобщения, увязывает теоретические положения с практикой;

оценка «не зачтено», если студент нечетко формулирует ответы на поставленные вопросы, не придерживается логики изложения материала, не приводит доказательные суждения и обобщения, не увязывает теоретические положения с практикой.

Темы рефератов (докладов)

К теме 2. История этнологической науки

1. Эволюционистская школа
2. Антропогеографическая школа
3. Диффузионистская этнология. Теория «культурных кругов».
4. Американская школа исторической этнологии
5. Французская социологическая школа.
6. Структурно-функциональное направление в зарубежной этнологии
7. Этнофрейдизм
8. Американская этнопсихологическая школа
9. Неоэволюционизм
10. Постмодернистская антропология

11. Накопление этнографических знаний в России до XVIII века
12. Этнографические материалы, собранные Русскими Академическими экспедициями в XVIII в.
13. Научная этнографическая деятельность Русского географического общества (РГО) (1845-1917).
14. Научная деятельность ОЛЕАЭ и «Этнографического бюро» князя В.Н. Тенишева.
15. Основные направления этнологических исследований в СССР в 1920-1930-е гг.
16. Основные направления этнологических исследований в СССР в 1940-1980-е гг.
17. Основные направления этнологических исследований в РФ в 1990 – начале 2000-х гг.

К теме 3. Классификации народов мира

1. Географическая классификация народов мира, ее цели
2. Понятия ойкумены, аборигенного, автохтонного, коренного и пришлого населения
3. Географические ареалы и историко-этнографические общности
4. Классификация народов мира по историко-этнографическим общностям и возможность ее создания
5. Классификация народов по типам культуры (в том числе по хозяйственно-культурным типам)
6. Этноконфессиональная классификация
7. Этнолингвистическая классификация
8. Языковые семьи народов мира и изолированные языки

Критерии оценки за выполнение реферата:

оценка «отлично», если выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

оценка «хорошо», если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

оценка «удовлетворительно», если имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод;

оценка «неудовлетворительно», если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не представлен.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)

1. Этнография, этнология и антропология: одна наука с разными названиями?
2. Что изучает этнология? (проблема предмета этнологической науки)
3. Специфика организации этнологической науки в разных странах
4. Этнографические источники
5. Актуальные проблемы современной этнологии
6. «Реквием по этносу»: этнос или этничность?
7. Аспекты проявления этничности в современном мире
8. Проблемы изучения традиционных культур
9. Проблема соотношения этнических и расовых групп людей
10. Проблема соотношения этнических и языковых групп людей
11. Религия в современном мире
12. Проблема этногенеза в современной этнологии
13. Этногоническая мифология и этногенез

Критерии оценки:

оценка «зачтено», если студент демонстрирует понимание темы дискуссии, обладает необходимым теоретическим уровнем знаний, свободно ориентируется в представленном материале, подкрепляет свои выводы и суждения фактическими данными, высказывает и отстаивает собственную точку зрения, принимает активное участие в общей дискуссии; оценка «не зачтено», если студент демонстрирует непонимание темы дискуссии, не обладает необходимым теоретическим уровнем знаний, с трудом ориентируется в представленном материале, не подкрепляет свои выводы и суждения фактическими данными, не высказывает и не отстаивает собственную точку зрения, не принимает активное участие в общей дискуссии.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Этнология»

При проведении всех видов учебных занятий необходимо использовать различные формы текущего и промежуточного (рубежного) контроля качества усвоения учебного материала: рефераты (доклады), семинары, дискуссии, зачет, экзамен

Вопросы для проведения промежуточной аттестации – зачет 1 семестр

1. Охарактеризуйте предмет этнологии.
2. Расскажите об основных направлениях этнологических исследований.
3. Какое место в системе наук занимает этнология?
4. Расскажите об организации этнологической науки в Российской Федерации
5. Какие типы этнографических источников вы знаете?
6. Что такое фольклор? Какие жанры устного народного творчества вы знаете?
7. Что такое «системы родства»? Какие критерии положены в основу их типологии?
8. Расскажите о целях и методах полевых этнографических исследований.
9. В чем состоит сущность сравнительно-исторического метода в этнологии?
10. Что такое герменевтический метод исследований?
11. Расскажите о целях и способах картографирования в этнологии.
12. Что такое «культура» и как трактуется это общепризнанное понятие в этнологической науке?
13. Какие вы знаете подсистемы культуры? Какие функции они выполняют?
14. Что такое «традиция в культуре»? Почему народная культура является важным объектом этнологического изучения?
15. Какие явления культуры наиболее отчетливо выражают этническую специфику?
16. Раскройте понятие культуросоциологии
17. В чем суть концепции хозяйственно-культурных типов?
18. В чем суть концепции историко-этнографических областей (провинций)?
19. Раскройте понятие «антропоценоз».
20. Дайте определение понятию «этнос» и назовите основные этнические маркеры.
21. Как выглядел этнос в разные исторические эпохи?
22. Раскройте понятие «этническая общность». Какова их иерархия и какие таксономические уровни этнических общностей вы знаете?
23. Что такое «субэтноты» и «этнографические группы»? В чем разница между ними?
24. Что понимается в науке под «суперэтнической общностью»?
25. Как трактуют понятие «этническая группа» разные исследователи? Почему не существует единой дефиниции этого понятия?
26. Что такое «этническое самосознание» и как оно проявляется?
27. Раскройте понятие «этничность». Какие подходы к изучению феномена этничности существуют в современной науке?
28. Раскройте понятия «этноним». Какие типы этнонимов вы знаете?

29. Как трактуется в науке понятие «этнические процессы»? Какие типы и виды этнических процессов вы знаете?
30. Раскройте понятие «языковое родство». Перечислите основные языковые семьи и группы
31. Как соотносятся понятия «язык», «групповой язык», «диалект», «говор»?
32. Какие грамматические типы языков вы знаете?
33. Назовите основные типы и виды письма.
34. В каком соотношении находятся языковые и этнические общности?
35. Что такое религия? Что понимается под «первобытными религиозными верованиями»?
36. Расскажите о религиях классовых обществ.
37. Охарактеризуйте религиозный состав населения современного мира.
38. Что такое «расовые признаки»? Раскройте понятие «расы человека».
39. Почему расогенез является сложной научной проблемой?
40. Охарактеризуйте расовый состав населения мира.
41. Как соотносятся в современном мире расовые и этнические общности?
42. Что такое «этногенез»? Какое значение для изучения проблем этногенеза имеет этногоническая мифология?
43. Каковы задачи и методы этногенетических исследований?
44. Покажите значение данных разных наук для этногенетических исследований.

Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

Экзамен проводится в устной форме путем ответа на вопросы экзаменационного билета. Экзаменационный билет содержит три вопроса. Время на подготовку – до 30 минут. Образец экзаменационного билета:

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Воронежский государственный институт искусств»

Кафедра этномузыкологии
(наименование кафедры)

2023-2024 учебный год

Курс 1

Семестр 2

Дисциплина «Этнология»
(наименование дисциплины)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой проф. Г.Я. Сысоева
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Дайте общую этнографическую характеристику народов Африки
2. Проведите анализ предложенного фрагмента этнографического источника (С.П. Крашенинников «Описание земли Камчатки»)
3. Раскройте понятие «этнос»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его ответ основан на глубоком и разностороннем знании программного материала, а также на профессиональном использовании необходимых для ответа источников и научных исследований;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его ответ содержит незначительные погрешности в анализе программного материала, отражающих содержание рассматриваемого вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ в целом соответствует основным положениям учебной программы, но недостаточно глубокий по содержанию анализа исследуемой проблемы, студент допускает ряд ошибок не только концептуального, но и фактографического характера, слабо знает основные источники и научную литературу по данной теме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент показал крайне слабые знания по изучаемому предмету, продемонстрировал отсутствие навыков анализа, а также источников и исследовательской литературы по данной теме.