

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный институт искусств»

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

«_25_»__05__2023_ г., протокол № 9__

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«История»

(наименование дисциплины)

53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

**«Фортепиано», «Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты»,
«Оркестровые струнные инструменты», «Оркестровые духовые и ударные
инструменты».**

Воронеж

2023

1. КОНТРОЛИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знать: закономерности и этапы исторического развития социально-значимых и культурных процессов, основные события отечественной и мировой истории.</p> <p>Уметь: оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними и осмысливать новые реалии современной отечественной и зарубежной истории с учетом их культурных и исторических традиций.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом в области истории, базовыми политическими и социально-экономическими категориями и понятиями на уровне их свободного применения.</p>

4. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы изучения истории России.	УК-1.	Устный ответ на семинарских занятиях
2.	Образование и основные этапы развития древнерусского государства.	УК-1.	Тест 1
			Устный ответ на семинарских занятиях.
3.	Русь в эпоху политической раздробленности.	УК-1	Тест 1
			Устный ответ на семинарских занятиях
4.	От Руси к России: образование и	УК-1	Устный ответ на

	развитие централизованного государства в 15-16 вв.		семинарских занятиях
5.	Россия в 17 веке	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
6.	Цивилизационное обновление России в Петровскую эпоху.	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
7.	Внутренняя и внешняя политика России во второй половине 18 века.	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
8.	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине 19 века.	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
9.	Попытки модернизации России в пореформенный период. Реформы 1860-1870-х гг. и их последствия	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
10.	Россия на рубеже 19-20 веков: реформы и революция	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
11.	Становление российского парламентаризма в начале 20 века: поворот в сторону западного типа цивилизации.	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
12.	Первая мировая война и Февральская революция в России.	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
13.	Октябрьская революция и гражданская война в России. Устный ответ на семинарских занятиях	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
14.	Советское общество в 1921-1941 годах: особенности авторитарной системы.	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
15.	СССР в годы великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
16.	Советское общество в 1945-1991 годах: от попыток реформ до застоя и кризиса.	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях
17.	Россия в постсоветский период. Актуальные проблемы современного этапа развития Российской Федерации.	УК-1	Устный ответ на семинарских занятиях

18.	Итоговая аттестация (экзамен)	УК-1	Тест 2
			Вопросы к экзамену

5. ФОРМЫ, УРОВНИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Правильно выполнено 40% и менее тестовых заданий
	Низкий («удовлетворительно»)	Правильно выполнено 41% - 60% тестовых заданий
	Средний («хорошо»)	Правильно выполнено 61% - 80% тестовых заданий
	Высокий («отлично»)	Правильно выполнено 81 - 100% тестовых заданий
Устные ответы на вопросы.	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответ обнаруживает незнание проблемы, затронутой в вопросе.
	Низкий («удовлетворительно»)	Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения, с малым использованием иллюстративного материала.
	Средний («хорошо»)	Оценка «хорошо» ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание проблемы, умение грамотно сформулировать и обосновать основные тезисы своего ответа. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен не слишком подробно.
	Высокий («отлично»)	Оценка «отлично» ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание проблемы, умение грамотно сформулировать и обосновать основные тезисы своего ответа, делать необходимые обобщения и выводы, демонстрируя общую культурную осведомленность.

6. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Планы семинарских занятий:

ТЕМА 1. История как наука.

1. Методологические принципы изучения прошлого.
2. Формационный и цивилизационный подходы к изучению прошлого.
3. Социальные функции исторической науки.

ТЕМА 2. Образование и основные этапы развития древнерусского государства. Цивилизация Древней Руси.

1. Причины образования Киевского государства. Норманнская и антинорманнская версии.
2. Крещение Руси и его влияние на изменения нравов.
3. Культура Киевской Руси. Устное народное творчество. Письменность, Первые школы. Летописи. Литература. Архитектура и живопись. Ремесла.

ТЕМА 3. Удельный период на Руси.

1. Время и причины распада Киевской Руси.
2. Система управления в удельных княжествах.
3. Особенности политического устройства Новгородской боярской феодальной республики.
4. Татаро-монгольское иго и его последствия.

ТЕМА 4. От Руси к России – образование и развитие централизованного государства.

1. Предпосылки и основные этапы формирования Московского централизованного государства. Личность Ивана III и его роль в завершении образования Московского государства.
2. Причины формирования сословно-представительной монархии во времена Ивана III.
3. Иван IV на русском престоле. Сущность опричнины и ее последствия.
4. Образ Ивана IV в операх Н.А. Римского-Корсакова «Псковитянка» и «Царская невеста».

ТЕМА 5. Смутное время на Руси.

1. Причины, хронологические рамки, основные признаки.
2. Изгнание из Москвы поляков ополчением Минина и Пожарского и избрание на трон Михаила Федоровича Романова.
3. Отражение Смутного времени в опере М.И. Глинки «Иван Сусанин»
4. Последствия Смуты и их преодоление.

ТЕМА 6. Преобразовательная деятельность Петра I.

1. Личность Петра I.
2. Реформы Петра I: историческое значение и их цена.
3. Внедрение западноевропейских обычаев в русский быт и культуру.

ТЕМА 7. Россия во время правления Алексея Михайловича.

1. Личность Алексея Михайловича.

2. Соборное уложение 1649 г. – завершение процесса законодательного утверждения крепостного права.
3. Патриарх Никон, церковная реформа и ее последствия.
4. Время и условия воссоединения левобережной Украины с Россией.

ТЕМА 8. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине 18 в.

1. Сущность политики просвещенного абсолютизма. Неудачная попытка Екатерины II применить ее к России.
 2. «Золотой век русского дворянства» и его отражение в опере П.И.Чайковского «Евгений Онегин». Основное содержание «Жалованной грамоты дворянству» 1785 г.
 3. Успехи внешней политики - воссоединение Западной Украины и Западной Белоруссии и присоединение Крыма.
- Внутренняя и внешняя политика России в первой половине 19 в.

ТЕМА 9. Реформы и их значение.

1. Личность Александра I.
2. Разгром наполеоновской армии. Основные решения Венского конгресса.
3. Культура первой половины 19 в.

ТЕМА 10. Попытки модернизации России в пореформенный период.

1. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение.
2. Суть судебной реформы 1864 г.
3. Земская, школьная и военная реформы. Их значение для формирования гражданского общества в России.

ТЕМА 11. Россия на рубеже 19-20 веков: реформы и революция.

1. Революция 1905-1907 гг. причины, движущие силы.
2. Итоги революции: образование политических партий; учреждение Государственной думы.
3. Столыпинская аграрная реформа и ее судьба.

ТЕМА 12. Первая мировая война 1914-1918 гг.

1. Причины и участники войны. Военно-политические планы участников Тройственного союза и Антанты.
2. Ход военных действий и эволюция российского общественного мнения в отношении войны.
3. Причины поражения России в войне.

ТЕМА 13. 1917 год: от Февраля к Октябрю.

1. Объективные и субъективные предпосылки падения самодержавия в России.
2. Причины и характер Октябрьской революции.

ТЕМА 14. Гражданская война в России.

1. Хронологические рамки, противоборствующие силы.
2. Причины войны, основные события, итоги.

3. Причины поражения противников советской власти.

ТЕМА 15. От политики военного коммунизма к НЭП.

1. Сущность и хронологические рамки политики военного коммунизма.
2. Время и причины перехода советской власти к НЭП и ее основное содержание.

ТЕМА 16. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

1. Цели фашистской Германии в войне против СССР.
2. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
3. Московская, Сталинградская, Курская битвы и их значение.
4. Источники, цена и значение Победы.

5.2. Тестовые задания.

Тест 1.

1. Русская Правда - первый свод законов, был создан:
А) в IX в. В) в XI
Б) в XII в. Г) в XIII в.
2. Народное собрание у восточных славян, общегородское собрание в Древнерусском государстве:
А) дума В) вира
Б) вервь Г) вече
3. Согласно антинорманской теории образования восточнославянского государства, неверным является утверждение, что:
А) название Русь имеет древнешведское происхождение
Б) варяги не принимали никакого участия в образовании древнерусского государства
В) Рюрик, Синеус, Трувор — вымышленные персонажи
Г) рассказ о призвании варягов является фальсификацией
4. Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в:
А) 882 г. В) 972 г.
Б) 945 г. Г) 980 г.
5. Путь «из варяг в греки» проходил по:
А) Волге В) Дунаю
Б) Днепру Г) Днестру
6. В годы правления княгини Ольги большая часть населения Киевской Руси исповедовала:
А) христианство В) язычество
Б) иудаизм Г) ислам
7. Основным занятием восточных славян в VI - IX вв. являлось:
А) скотоводство
Б) земледелие
В) ремесло
Г) огородничество
8. Власть князя в Древнерусском государстве:
А) была ограничена волей вече и дружины
Б) носила абсолютный характер

- В) подтверждалась грамотами от императора Византии
- Г) ограничивалась сословно-представительными органами

9. Киев стал центром объединения славянских племен, потому что:
- А) он занимал выгодное географическое положение
 - Б) киевские князья проводили умную, дальновидную политику
 - В) оказала влияние Византия, которой это было выгодно
 - Г) находился на пути «из варяг в греки»
10. Восточные славяне вели оживленную торговлю с другими странами и народами. Они торговали:
- А) солью, рыбой, воском, мехами
 - Б) оружием, воском, пенькой
 - В) ювелирными изделиями, лесом, медом
 - Г) оружием, вином, зерном
11. Определите признаки феодального строя:
- А) господство натурального хозяйства
 - Б) развитие товарно-денежных отношений
 - В) повинности крестьян: оброк и барщина
 - Г) повинности крестьян: десятина и оброки
12. Киевский князь, носивший прозвище Красное Солнышко:
- А) Владимир Мономах
 - Б) Святослав
 - В) Ярослав Мудрый
 - Г) Владимир Святославич
13. Создание славянской азбуки связано:
- А) с братьями-миссионерами Кириллом и Мефодием
 - Б) с митрополитом Илларионом
 - В) с монахом Нестором
 - Г) с монахами из Афона

14. Соотнесите историческую личность и событие:

1. Князь Владимир	А) составление первого свода законов «Русская Правда»
2. Князь Олег	Б) крещение Руси
3. Ярослав Мудрый	В) заключение договора с Византией, по которому Русь получала дань с Византии

Тест 2.

1. В основе первобытной картины мира лежали:
- 1. Религии спасения.
 - 2. Мировые религии.
 - 3. Мифы.
 - 4. Научные знания.
 - 5. Философские учения.
2. Что из ниже перечисленного не является социальной функцией исторической науки:
- 1. Научно-познавательная

2. Воспитательная
3. Функция социальной памяти
4. Развлекательная
5. Практически-рекомендательная (извлечение уроков из прошлого)
6. Прогностическая (прогнозирование будущего)

3. Город – колыбель российского военно-морского флота:

1. Архангельск
2. Балтийск
3. Воронеж

4. К числу просветителей 18 в. не относятся:

1. Вольтер
2. Дидро
3. А.С.Грибоедов

5. Попытка проведения политики просвещенного абсолютизма в России была предпринята:

1. Иваном Грозным
2. Николай II
3. Екатериной II

6. Хронологические рамки Первой мировой войны:

1. 1941-1945 гг.
2. 1700-1721 гг.
3. 1914-1918 гг.

7. Расположите в хронологической последовательности общественно-экономические формации:

1. капиталистическая
 2. рабовладельческая
 3. феодальная
 4. первобытнообщинная
- 4 2 3 1

8. Назовите известные Вам правящие династии в истории России.

9. Какое государство антигитлеровской коалиции (Англия, Франция, США, СССР) внесло наибольший вклад в разгром фашизма?

10. В какой из симфоний Д.Д.Шостаковича нашли отражение героизм и трагедия жителей блокадного Ленинграда:

- а) в 1-й
- б) в 7-й
- в) в 8-й

11. Поход князя Игоря на половцев, нашедший свое отражение в одноименной опере А.П.Бородина, произошёл в конце:

- а) 13 века
- б) 17 века
- в) 12 века

12. Назовите причины походов Ивана IV против Казани и их отражение в опере М.П.Мусоргского «Борис Годунов»:

- а) тяга к странствиям
- б) стремление самоутвердиться в качестве полководца
- в) защита страны от набегов татар

13. Личность Бориса Годунова представлена в операх:

- а) Н.А.Римского-Корсакова «Псковитянка» и «Царская невеста»
- б) М.И.Глинки «Жизнь за царя» («Иван Сусанин»).
- в) М.П.Мусоргского «Борис Годунов»

14. Хронологические рамки Северной войны:

- а) 1756-1763
- б) 1941-1945
- в) 1700-1721

15. В какой опере русских композиторов нашли отражения события Северной войны:

- а) «Псковитянка» Н.А.Римского-Корсакова
- б) «Мазепа» П.И.Чайковского
- в) «Борис Годунов» М.П.Мусоргского

16. В соответствии с официальной версией Иван Сусанин отдал жизнь ради спасения:

- а) Ивана Грозного
- б) Алексея Михайловича
- с) Михаила Федоровича

17. Нужно ли знание истории музыкантам? Обоснуйте Вашу позицию.

5.3. Вопросы для подготовки к экзамену

1. История как наука.
2. Методологические принципы изучения прошлого.
3. Формационный и цивилизационный подходы к изучению прошлого.
4. Социальные функции исторической науки.
5. Время и причины образования Киевской Руси. Норманская и антинорманская теории происхождения древнерусского российского государства.
6. Система власти в Киевской Руси.
7. Социальная структура Киевской Руси.
8. Быт и культура древних восточных славян.
9. Языческие верования и христианская религия: общее черты и различия.
10. Причины крещения Руси и его значение в становлении российской цивилизации.
11. Киевская Русь и Византия.
13. Время и причины распада Киевского государства.
14. Удельный период на Руси: хронологические рамки, причины.
15. Особенности политического устройства Новгородской боярской феодальной республики.

16. Татаро-монгольского ига и его последствия.
17. Время и причины образования Московского государства.
17. Причины формирования сословно-представительной монархии во времена Ивана III.
18. Теория «Москва – Третий Рим»: сущность, время и причины появления.
19. Личность Ивана Грозного.
20. Реформы Ивана Грозного и их значение.
21. Причины, сущность опричнины и ее роль в становлении абсолютной монархии.
22. Смутное время на Руси: причины, хронологические рамки, основные признаки.
23. Отражение Смутного времени в опере М.И.Глинки «Жизнь за царя» (Иван Сусанин).
22. Личность Алексея Михайловича.
23. Соборное уложение 1649 г. – завершение процесса законодательного утверждения крепостного права.
24. Патриарх Никон, церковная реформа и ее последствия.
25. Время и условия воссоединения левобережной Украины с Россией.
26. Сущность политики просвещенного абсолютизма. Неудачная попытка Екатерины II применить ее к России.
27. «Золотой век русского дворянства» и его отражение в опере П.И.Чайковского «Евгений Онегин». Основное содержание «Жалованной грамоты дворянству» 1785 г.
28. Успехи внешней политики - воссоединение Западной Украины и Западной Белоруссии и присоединение Крыма.
29. Личность Александра I. Реформы и их значение.
30. Разгром наполеоновской армии.
31. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение.
32. Суть судебной реформы 1864 г.
33. Земская, школьная и военная реформы. Их значение для формирования гражданского общества в России.
34. Революция 1905-1907 гг. причины, движущие силы, итоги.
35. Причины и участники войны. Военно-политические планы участников Тройственного союза и Антанты. Причины поражения России.
36. Объективные и субъективные предпосылки падения самодержавия в результате февральской революции 1917 г.
37. Причины, характер и значение Октябрьской революции.
38. Гражданская война в России: Причины, хронологические рамки, противоборствующие силы, итоги.
39. Источники, цена Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.