

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный институт искусств»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сольфеджио

Направление подготовки 53.03.02. Музыкально-инструментальное искусство (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты

Квалификация Артист ансамбля. Артист оркестра. Концертмейстер. Руководитель творческого коллектива. Преподаватель.

Форма обучения - очная

Факультет - музыкальный

Кафедра теории музыки

Воронеж
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательными стандартами, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «1» августа 2017 г. № 730 и зарегистрированным Минюстом РФ 22 августа 2017г. (регистрационный номер 47895.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Теории музыки 05 мая 2023 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой Е.Б. Трембовельский

Разработчик:

Белянская Н.В., кандидат искусствоведения, доцент

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Сольфеджио»: овладение студентом навыками воспринимать и воспроизводить музыку на основе её целостного и всестороннего слухового анализа и внутреннего интонирования.

Задачи дисциплины: воспитание музыкального слуха на художественных образцах музыки различных стилей, работа над инструктивными интонационными и метроритмическими заданиями, формирование навыков слухового анализа, освоение техники записи музыкального диктанта, адаптация музыкального слуха к новым стилям и направлениям в музыке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Сольфеджио» адресована студентам-специалистам, обучающимся по направлению подготовки **53.03.02. Музыкально-инструментальное искусство** и входит в состав обязательных дисциплин Обязательной части Б.1.О блока Б.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных элементах музыкального языка и их включенности в художественно-стилевые системы.

2.2. Дисциплина «Сольфеджио» изучается параллельно с «Полифонией» и опирается на знания, умения и навыки, формируемые этой дисциплиной (построение каденций в ладах средневековой музыки, многоголосных секвенций, полифонических тем).

2.3. Знания, умения и навыки, вырабатываемые дисциплиной «Сольфеджио», являются предшествующими для таких дисциплин, как:

- «Гармония» (построение ладов, аккордов в тесном, широком и смешанном расположении, модуляционных схем, гармонический анализ на слух);
- «Музыкальная форма» (построение разных типов периодов, анализ музыкальных форм на слух).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины:

Коды компетенций	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	В процессе освоения данной дисциплины (вкупе с другими) студент должен овладеть следующими компетенциями: - способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать - теоретические основы музыкального искусства: элементы музыкального языка; - приемы и способы развития профессионального музыкального слуха; - учебно-методическую литературу по сольфеджио (УК-1).
ОПК-1	- способностью понимать специфику музыкальной формы и музыкального языка в свете представлений об особенностях развития музыкального искусства на определенном	Уметь - применять теоретические знания при анализе музыкальных произведений (ОПК-6); - анализировать на слух музыкальную форму и развернутые гармонические последовательности (ОПК-6); - петь по цифровке (ОПК-1, ОПК-2);

ОПК-2	историческом этапе; - способностью воспроизводить музыкальные сочинения, записанные традиционными видами нотации;	- сольфеджировать сложные интонационные и ритмические мелодии (ОПК-2); - сольфеджировать с листа (и с аккомпанементом) – ОПК-2); - сочинять фрагменты и целые пьесы на собственные или заданные темы в различных стилях (УК-1, ОПК-1);
ОПК-6	- способностью постигать музыкальное произведение внутренним слухом и воплощать услышанное в звуке и нотном тексте.	- записать музыкальный диктант (ОПК-6); - использовать эффективные методы развития слуха в занятиях по сольфеджио (ОПК-2). Владеть - профессиональной лексикой, понятийно-категориальным аппаратом музыкальной науки (УК-1); - навыками сольфеджирования (ОПК-2); - записи музыкального текста (ОПК-6); - анализа музыкального произведения (фрагментов) на слух и по памяти (ОПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Сольфеджио» изучается в 1-2 семестрах по 2 часа в неделю аудиторных занятий.

4.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	1 семестр	2 семестр
			Кол-во часов	Кол-во часов
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Аудиторные занятия Практические занятия (ПЗ):		64	32	32
Самостоятельная работа студента (СРС)		35	22	13
Вид промежуточной аттестации: экзамен (Э)		45		45
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	54	90
	зач. ед.	4		

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Тематическое планирование учебной дисциплины

№№	Наименование разделов и тем	Всего часов трудоемкости	Групповые занятия	СРС
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

1.	Ангемитонная и гемитонная пентатоника. Гаммы, секвенции. Модальная гармония пентатоники. Постепенная модуляция I-III степени родства. 3-голосные диктанты. Ритмические диктанты, сольмизация ритмослогами. Чтение с листа: 1-голосие с включением модуляций, альтерации и хроматизма. Многоголосие: хоровая музыка строгого стиля.	13	8	5
2.	7-ступенные диатонические, гамиольные, смешанные лады. Мелодические каденции, респонсории. Гармонические обороты данных ладов. Ускоренная модуляция. Нормативные и ненормативные удвоения, расположение трезвучий и септаккордов. 3-голосные диктанты. Многоголосие: Сутартинес.	14	8	6
3.	Лады Шостаковича. Диатонические, транспонирующие секвенции. Гармоническое и тональное развитие. Именные аккорды. Модуляции IV степени родства. Ритмический контрапункт, импровизация по ритмической схеме. 1-голосные диктанты на материале современной музыки. Чтение с листа: романсы Листа, Шуберта, Шумана, Чайковского, Мусоргского.	13	8	5
4.	Расширенная тональность. Мажоро-минор. Досочинение мотива. Стилистическое моделирование. 9-аккорды: расположение, удвоение, тембровые различия. 1- 3-голосные диктанты. Многоголосие: полифония Шостаковича, Хиндемита, Щедрина.	14	8	6
Итого:		54	32	22
5.	Мелодика хроматической тональности. Секвенции, респонсории. Энгармоническая модуляция через Ум ₇ . Энгармоническое разрешение аккордов. Сложные виды ритмических рисунков. Ритмические диктанты. Диктанты со свободной сменой голосов. Чтение с листа: современное сольфеджио.	12	8	4
6.	Симметричные лады. Гаммы в ритмическом рисунке, одно- и многоголосно. Секвенции, мелодические каденции. Энгармонизм D ₇ , Ув. ⁵ ₃ . Разрешение аккордов, мелодическая и гармоническая модуляции. Ритм с добавленной длительностью. Многоголосие: хоры Танеева, Бриттена, Щедрина.	15	8	3

7.	<p>Политональность, полиладовость, полигармония.</p> <p>Нетерцовые аккорды, моно- и полиинтервальные структуры, именные аккорды.</p> <p>Энгармонизм альтерированных аккордов.</p> <p>Мономерная ритмика: ритмические диктанты, импровизация по ритмической схеме.</p> <p>1-4-голосные диктанты.</p> <p>Чтение с листа: романсы из музыки XX века.</p>	12	8	3
8.	<p>Додекафония. Творческие задания по преобразованию серии, чтение с листа, диктанты.</p> <p>Новомодальная гармония.</p> <p>Альтерация и дезальтерация S и DD, аккорды с побочными тонами: слуховой анализ, гармоническое сольфеджио.</p> <p>Диктанты на материале современной музыки.</p> <p>Многоголосие: хоровая и инструментальная музыка</p> <p>Джезуальдо, Бартока, Пярта, Пендерецкого.</p>	15	8	3
Итого:		45	32	13
Экзамен:		45		
Всего:		144	64	35

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

4.3.1. Виды СРС и формы оценочного контроля

№ №	Наименование разделов и тем	Задания для СРС	Основная и доп. литература с ука- занием №№ глав и параграфов (музыкальные про- изведения)	Форма текущего контроля СРС
1	2	3	4	5
1.	Ангемитонная и гемитонная пентатоника. Гаммы, секвенции. Модальная гармония пентатоники. Постепенная модуляция I-III степени родства. 3-голосные диктанты. Ритмические диктанты, сольмизация ритмослогами. Чтение с листа: 1-голосие с включением модуляций, альтерации и хроматизма. Многоголосие: хоровая музыка строгого стиля.	Проработка звукорядов в различных вариантах пропевания – одно- и многоголосно, в ритмических рисунках, в прямом и ломаном движении. Играть и петь отдельные обороты, включающие: показ тональности, отклонения, каденции. Построить и спеть в виде гармонической фигуры модуляцию по предложенной схеме. Выучить: пение по нотам и наизусть заданных №№ и фрагментов произведений.	1. Карасева М. Современное сольфеджио. I ч. № 1.1 – 1.4. 2. Карасева М. Современное сольфеджио. II ч. № 299 - 306. 3. Ж.Депре. <i>Missa. Da Pacem</i> /тт. 1 – 8/; 4. О.Лассо. <i>Jen e mange point parc.</i> /тт. 1 – 10/. 5. Палестрина. <i>Benedictus</i> /тт. 1 – 12/.	Представление письменных заданий на построение звукорядов заданных ладов и на гармонические последовательности с модуляцией. Пение гамм и секвенций. Много- и одноголосное (в виде гармонической фигуры) исполнение гармонических модуляционных последовательностей. Пение выученных №№ и фрагментов произведений: наизусть и по нотам; многоголосие: в хоровом исполнении и с игрой на фортепиано.

2.	<p>7-ступенные диатонические, гексамольные, смешанные лады. Мелодические каденции, респонсории. Гармонические обороты данных ладов.</p> <p>Ускоренная модуляция. Нормативные и ненормативные удвоения, расположение трезвучий и септаккордов.</p> <p>3-голосные диктанты.</p> <p>Многоголосие: Сутартинес</p>	<p>Пение гамм в указанных вариантах, мелодических каденций в различных ладах от определенного звука. Сочинение ответных фраз (респонсорий) на заданные мелодические обороты. Пение и игра на фортепиано пройденных гармонических оборотов.</p> <p>Построить и спеть в виде гармонической фигуры модуляцию по обозначенной схеме.</p> <p>Выучить заданные примеры многоголосного Сутартинес.</p>	<p>1. Карасева М. Современное сольфеджио. I ч. № 20-23, 26, 32.</p> <p>2. Карасева М. Пч. № 307 - 315.</p> <p>3. Сутартинес. Примеры № 35 - 38.</p>	<p>Представление заданий в письменном виде: построение звукорядов; творческие задания на сочинение респонсорий; гармонических последовательностей с включением заданных гармонических оборотов и модуляций.</p> <p>Пение гамм и интонационных упражнений.</p> <p>Много- и одноголосное (в виде гармонической фигуры) исполнение гармонических модуляционных последовательностей.</p> <p>Исполнение выученных примеров Сутартинес.</p>
3.	<p>Лады Шостаковича. Диатонические, транспонирующие секвенции. Гармоническое и тональное развитие. Именные аккорды. Модуляции IV степени родства. Ритмический контрапункт, импровизация по ритмической схеме.</p> <p>1-голосные диктанты на материале современной музыки.</p> <p>Чтение с листа: романсы Листа, Шуберта, Шумана, Чайковского, Мусоргского.</p>	<p>Проработка звукорядов в различных вариантах пропевания – одно и многоголосно, в ритмических рисунках, в прямом и ломаном движении.</p> <p>Выучить секвенции с аккомпанементом на характерные гармонические обороты ладов Шостаковича.</p> <p>Построить и спеть в виде гармонической фигуры модуляцию по обозначенной схеме.</p> <p>Петь с аккомпанементом заданные романсы.</p>	<p>1. Тифтикиди Н. Сборник диктантов на материале советской музыки. Вып. 2. № 109 - 125.</p> <p>2. Карасева М. Современное сольфеджио. II ч. № 313, 314.</p> <p>3. Лист. <i>Лорелея</i>.</p> <p>4. Шуберт. <i>Зимний путь. Путевой столб</i>.</p> <p>5. Чайковский. <i>Снова, как прежде один</i>.</p> <p>6. Мусоргский. <i>Без солнца</i>.</p>	<p>Пение гамм от заданного звука; транспонирующих секвенций с заданным шагом и направлением движения.</p> <p>Пение с аккомпанементом гармонических секвенций; выученных романсов.</p> <p>Представление заданий в письменном виде: построенных звукорядов; гармонических последовательностей с включением заданных гармонических оборотов и модуляций.</p>

4.	<p>Расширенная то-нальность. Мажоро-минор. Досочинение мотива. Стилистическое моделирование.</p> <p>9-аккорды: расположение, удвоение, тембровые различия.</p> <p>1- 3-голосные диктанты.</p> <p>Многоголосие: полифония Шостаковича, Хиндемита, Щедрина.</p>	<p>Составление тональных планов указанного направления.</p> <p>Транспонирование заданного мотива по намеченному тональному плану.</p> <p>Построение мелодии по заданному мотиву и последующим условиям: тональному плану и масштабно-тематической структуре.</p> <p>Построение и пение структурных разновидностей нонаккордов.</p> <p>Исполнение многоголосия: хоровое и с сопровождением фортепиано.</p>	<p>1. Островский А. Сольфеджио. IV ч. № 126 – 142.</p> <p>2. Шостакович. 24 прелюдии и фуги. Фуга <i>e-moll</i> /экспозиция/.</p> <p>3. Хиндемит. <i>Ludus tonalis. Fuga in C</i> /экспозиция/.</p> <p>4. Щедрин. Прелюдии и фуги. Фуги <i>a-moll, E-dur</i> /экспозиция/.</p>	<p>Представление заданий в письменном виде: указанных тональных планов; творческих заданий на построение мелодии; отдельных аккордов; гармонических последовательностей, ладо-гармонический и интонационный анализ мелодий для пения.</p> <p>Пение: тональных сопоставлений в виде гармонической фигурации по звукам тонических трезвучий; транспонирующей секвенции; сочиненной мелодии; структурных разновидностей нонаккордов; гармонических последовательностей.</p> <p>Исполнение многоголосия.</p>
5.	<p>Мелодика хроматической тоналности. Секвенции, респонсории.</p> <p>Энгармоническая модуляция через Ум₇. Энгармоническое разрешение аккордов.</p> <p>Сложные виды ритмических рисунков. Ритмические диктанты.</p> <p>Диктанты со свободной сменой голосов.</p> <p>Чтение с листа: современное сольфеджио.</p>	<p>Выучить секвенции на освоение мелодических оборотов «ломаного хроматизма». Досочинить заданные мотивы ответной фразой симметричного строения.</p> <p>Разрешить заданные аккорды с энгармоническими заменами. Построить и спеть модуляцию.</p> <p>Проработать заданные ритмические фигуры отстукиванием, сольмизацией и пением.</p> <p>Выучить по нотам заданные №№.</p>	<p>1. Карасева М. Современное сольфеджио. I ч. № 166 – 171.</p> <p>2. Карасева М. Современное сольфеджио. II ч. № 352 – 359.</p>	<p>Представление заданий в письменном виде: сочиненные ответы-респонсории, разрешение аккордов и энгармоническую модуляцию; ладо-гармонический и интонационный анализ мелодий для пения.</p> <p>Пение: секвенций и респонсорий; перентонирование энгармонически заменяемого аккорда с разрешением, модуляции (многоголосно и в виде гармонической фигурации); выученных №№ по нотам.</p>

6.	<p>Симметричные лады. Гаммы в ритмическом рисунке, одно- и многоголосно. Секвенции, мелодические каденции.</p> <p>Энгармонизм D₇, Ув.⁵₃. Разрешение аккордов, мелодическая и гармоническая модуляции. Ритм с добавленной длительно-стью.</p> <p>Многоголосие: хоры Танеева, Бриттена, Щедрина.</p>	<p>Проработка звуко-рядов в различных вариантах пропевания – одно и многоголосно, в ритмических рисунках, в прямом и ломаном движении.</p> <p>Разрешить заданные аккорды с энгармоническими заменами. Построить и спеть модуляцию.</p> <p>Исполнение многоголосия: хоровое и с сопровождением фортепиано.</p>	<p>1. Карасева М. Современное сольфеджио. I ч. № 91 – 112.</p> <p>2. Карасева М. Современное сольфеджио. II ч. № 327 – 331, 334 – 340.</p> <p>3. Виноградов. Интонационные трудности. № 59-63.</p> <p>4. Хоровые произведения Танеева, Бриттена, Щедрина.</p>	<p>Пение гамм от заданного звука с предварительным аккордом настройки, по отдельным звеньям лада, в целостном виде; транспонирующих секвенций с заданным шагом и направлением движения.</p> <p>Письменно: ладо-гармонический и интонационный анализ мелодий для пения разрешение аккордов и построение модуляции. Исполнение многоголосия.</p>
7.	<p>Политональность, полиладовость, полигармония.</p> <p>Нетерцовые аккорды, моно- и полиинтервальные структуры, именные аккорды.</p> <p>Энгармонизм альтерированных аккордов.</p> <p>Мономерная ритмика: ритмические диктанты, импровизация по ритмической схеме.</p> <p>1-4-голосные диктанты.</p> <p>Чтение с листа: романсы из музыки XX века.</p>	<p>Выполнение интонационных упражнений на полифункциональное совмещение голосов.</p> <p>Построение и пение: аккордов нетерцовой структуры заданных образцов; энгармонического разрешения аккордов и модуляции.</p> <p>Импровизация мелодии по заданной ритмической схеме.</p> <p>Выучить с аккомпанементом романс /по выбору/ из музыки XX века.</p>	<p>1. Карасева М. Современное сольфеджио. I ч. № 183 – 186, 187 – 192.</p> <p>2. Карасева М. Современное сольфеджио. II ч. № 410 – 413, 416, 420, 423 – 427.</p> <p>3. Вокальные сочинения Пуленка, Орфа, Шенберга, Веберна, Гаврилина, Слонимского.</p>	<p>Пение с сопровождением фортепиано: упражнений на освоение политональности, полиладовости, полигармонии; вокальных сочинений из музыки XX века.</p> <p>Письменно: ладо-гармонический и интонационный анализ мелодий для пения; построение отдельных аккордов, гармонических оборотов, модуляций.</p> <p>Спеть сочиненную мелодию на заданную ритмическую схему.</p>

8.	<p>Додекафония. Творческие задания по преобразованию серии, чтение с листа, диктанты. Новомодальная гармония. Альтерация и дезальтерация S и DD, аккорды с побочными тонами: слуховой анализ, гармоническое сольфеджио. Диктанты на материале современной музыки. Многоголосие: хоровая и инструментальная музыка Джекзуальдо, Бартока, Берга, Кшенека.</p>	<p>Разучивание исходного ряда тонов серии. Выполнение творческих заданий для последующего воссоздания серии: сочинение ритмического рисунка, структурное и регистровое оформление. Выполнение полифонических преобразований серии. Построение и пение гармонических оборотов и последовательностей. Исполнение гармонических этюдов; многоголосных фрагментов произведений.</p>	<p>1. Юсфин А. Сольфеджо на материале советской музыки. № 203-207. 2. Островский А. Сольфеджио. IV ч. № 145 - 167. 3. Карасева М. Современное сольфеджио. III ч. № 56 – 61. 4. Джекзуальдо. <i>Mo-ro lasso</i>. 5. Барток. Музыка для струнных, ударных и челесты. I ч. /экспозиция/. 6. Берг. Скрипичный концерт. I ч /тема/. 7. Кшенек. Инвенция.</p>	<p>Письменно: задания на сочинение и преобразования серии; построение гармонических оборотов и последовательностей. Пение: сочиненных и преобразованных мелодий; гармонических аккордов и последовательностей; гармонических этюдов. Хоровое пение или пение с сопровождением фрагментов заданных произведений.</p>
----	---	---	---	---

4.3.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Все разнообразие самостоятельных работ по сольфеджио можно разделить на несколько условных видов:

- 1) *Письменные задания* - к ним относится построение гармонических последовательностей, отдельных гармонических оборотов и аккордов; построение ладовых звукорядов; запись сочиненных мелодий, ответных или вариантных фраз и мотивов; ладогармонический и интонационный анализ заданных для пропевания мелодий.
- 2) *Пение (одноголосное)* – одно из основных заданий, включающее пение по нотам, выучивание наизусть, пропевание сочиненных мелодий, заданий по гармоническому сольфеджио (в виде гармонической фигурации).
- 3) *Пение (многоголосное или с сопровождением фортепиано)* – предполагает разучивание заданных «номеров» из сборников сольфеджио или фрагментов произведений: или в групповом (хоровом) исполнении, или индивидуально с сопровождением фортепиано, на котором могут быть исполнены недостающие голоса многоголосия или собственно сопровождение (романс с аккомпанементом).
- 4) *Ритмические упражнения* – включают разнообразные формы ритмического тренинга: отстукивание и прохлопывание ритмического рисунка мелодии, сольмизация, ритмический контрапункт к мелодии и т.д.
- 5) *Использование компьютерных программ* – все вышеперечисленные виды заданий могут быть выполнены, там, где это возможно, и при помощи соответствующих компьютерных программ.

Письменные задания следует выполнять по тем заданным параметрам и условиям, которые были обсуждены на занятии. Кроме того, они должны строго соответствовать тем правилам и закономерностям гармонии, синтаксиса, фразировки, музыкальной формы, с которыми соприкасается конкретная тема по сольфеджио. Задания предпочтительнее выполнять карандашом для большей мобильности необходимой корректировки.

Выполнение заданий, связанных с *пением*, должны быть направлены на достижение максимально чистого и выразительного интонирования. Прибегать к помощи инструмента для исправления или уточнения интонации следует только в случае крайней необходимости – прежде всего, для предварительной настройки или проверки наиболее трудных участков интонирования. Основная нагрузка в разучивании примеров должна приходиться на работу внутреннего слуха.

При работе над *многоголосием в ансамбле* следует добиваться стройности и чистоты звучания, умения удерживать строй, слышать соседние голоса и координировать общее звучание. Обращаться к помощи инструмента минимально.

При индивидуальной работе над *многоголосием с фортепиано* следует добиваться возможно большей музыкальности исполнения. Имитирование недостающих голосов на инструменте должно происходить в мягкой, ненавязчивой манере. Таким образом прорабатываются поочередно все голоса.

Работа над ритмической стороной разучиваемых музыкальных примеров всегда должна быть предметом особой заботы. Необходимо сопровождать пение тактированием или иным способом отсчета пульсации до тех пор, пока последняя не будет ощущаться как стабильная основа мелодии. Тем более это касается сложных видов метроритмической организации произведения. Здесь применяются особые, специфические приемы ритмического «сопровождения» – например, отстукивание ритмической пульсации наименьшей длительности в примерах с мономерной ритмикой или ритмом с добавленной длительностью.

4.3.3. Воспитательная работа, проводимая при изучении учебной дисциплины

В русле изучения дисциплины воспитательная работа осуществляется постоянно как в учебное, так и внеучебное время. В ходе этой работы студентам разъясняется, что в процессе аудиторных и самостоятельных занятий при освоении новых тем, теоретических положений и практических навыков, при чтении научной литературы, подготовке выполнения любых иных составляющих курса предусматривается воспитание у обучающихся логического мышления, умения ставить перед собой конкретные задачи и прогнозировать возможные пути их решения. Этому способствует, прежде всего, выполнение практических заданий, регулярность которых воспитывает у обучающегося чувство ответственности, а также умение слушать ответы своих сокурсников, давая им объективную оценку. Немалую роль в этой форме занятий играет и воспитание эстетического чувства, умения распознать в раскрываемых технологических принципах уровень мастерства композитора, достижение им сугубо художественных результатов, установление баланса традиционных и новых средств, соотнесенных со стилевыми особенностями эпохи.

Студентам прививается мысль, что запланированные в учебном процессе занятия воспитывают у них самостоятельность, побуждают к поиску необходимой информации и к последующему логически осмысленному выстраиванию полученных сведений в своем устном или письменном выступлении.

Выполнение творческих работ и их демонстрация в классе и на творческих собраниях также в немалой мере способствует повышению у студента уровня креативности, воспитанию у него творческой инициативы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются традиционные, активные и интерактивные образовательные технологии, из них – 40% - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий:

Специфика дисциплины «Сольфеджио», совмещающая теоретический и практический подходы, предусматривает достаточно большое разнообразие форм работы. Среди них не только возможны, но и необходимы традиционные технологии, связанные с объяснением определенного теоретического материала по тем или иным разделам музыкальной теории, методики развития музыкального слуха, характера работы с тем или

иным материалом. Активные образовательные технологии используются в разного рода творческих заданиях на сочинение, построение, доразвитие заданного тематизма. Такого рода задания могут быть как аудиторными, так и домашними. Интерактивные технологии находят весьма широкое применение на сольфеджио, что связано с мобильностью многих практик развития слуха. Особенно часто такие технологии используются в интонационно-слуховых формах работы. Здесь, в частности, может быть привлечена работа «в малых группах» и «в парах». Например, сочиненные и исполненные без названия нот одним студентом попевок повторяются другим, но с названиями нот. Музыкально-диалогические формы могут быть использованы и в устных диктантах, чтении с листа, исполнении канонов и других темах. Технология моделирования широко используется в творческих и творчески-слуховых формах работы, когда по заданным параметрам стиля выстраивается та или иная стилевая модель. Или наоборот, когда по описанию отдельных, ключевых моментов организации произведения он как бы воссоздается заново («Метод порождающего описания», разработанный Е.Б.Трембовельским).

5.1. Рекомендации по адаптации рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ

Учебный процесс по дисциплине может осуществляться в соответствии с индивидуальным учебным планом с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся. В этом случае происходит корректировка соотношения аудиторных и внеаудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины, с сохранением ее общей трудоемкости.

По письменному заявлению обучающегося возможно предоставление ассистента (сурдопереводчика, тифлопереводчика) для сопровождения процесса освоения дисциплины.

По просьбе обучающегося с ОВЗ для него разрабатываются адаптированные оценочные средства, позволяющие оценить запланированные результаты обучения и уровень сформированности компетенций, а также определяется подходящий для студента регламент и форма проведения аттестации по дисциплине.

Индивидуальные условия обучения и аттестации по дисциплине обозначаются в личном заявлении обучающегося, переданном в деканат в течение месяца после начала занятий по данной дисциплине, рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ И СОДЕРЖАНИЮ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО, ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

6.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Классический мажоро-минор в 4-х видах. 7-ступенные лады. Модальная гармония. Постепенная модуляция. Ангемитонная и гемитонная пентатоника. Хоровая музыка строгого стиля.	УК – 1 ОПК – 2 ОПК - 6	Слуховая аналитическая работа, практикум интонирования, практическая письменная работа, часть портфолио.
	Смешанные семиступенные лады. Лады Шостаковича. Расширенная тональность. Мажоро-минор. Стилистическое моделирование. Много-	УК – 1 ОПК - 1 ОПК – 2 ОПК - 6	Слуховая аналитическая работа, практикум интонирования, практическая письменная работа, часть портфолио.

	голосие: хоровая музыка Бортнянского, Глинки, Чайковского.		
	Модальное развитие. Гармония Мусоргского. Мелодика хроматической тональности. Энгармоническая модуляция. Сложные виды ритмических рисунков. Симметричные лады. Многоголосие: хоры Бриттена, Хиндемита, Щедрина.	УК – 1 ОПК - 1 ОПК – 2 ОПК - 6	Слуховая аналитическая работа, практикум интонирования, практическая письменная работа, часть портфолио.
	Политональность, Нетерцовые аккорды, моно- и полиинтервальные структуры, именные аккорды. Додекафония. Мономерная ритмика. Многоголосие: хоровая и инструментальная музыка Джезуальдо, Бартока, Пярта, Пендеревского.	УК – 1 ОПК - 1 ОПК – 2 ОПК - 6	Слуховая аналитическая работа, практикум интонирования, практическая письменная работа, часть портфолио.

6.2. Формы, уровни и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Форма оценивания	Уровни оценивания*	Критерии оценивания
Слуховая аналитическая работа	Высокий («отлично»)	Студент проявил в анализе хорошую ориентацию в форме, гармонии, фактуре, логике тонального и тематического развития и их стилевых особенностях. Правильно определил составляющие элементы - аккорды, лады, интервалы, точно прослушал составляющие голоса фактуры.
	Средний («хорошо»)	Студент проявил в анализе удовлетворительную ориентацию в форме, гармонии, фактуре, но сумел проследить за логикой тонального и тематического развития. Определил основные элементы целого, но услышал не все голоса фактуры.
	Низкий («удовлетворительно»)	Студент неполно, но в целом правильно определил общую логику и форму данного фрагмента, допустил несколько ошибок при определении структурных и функциональных особенностей гармонии. Недостаточно логично и систематично выстроил описание.

	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Студент не смог раскрыть выполнить задание по слуховому определению предъявленного материала.
Практикум интонирования	Высокий («отлично»)	Студент безупречно справляется с интонированием представленных фрагментов, упражнений, произведений. Демонстрирует отличные навыки чтения с листа. Хорошо удерживает строй.
	Средний («хорошо»)	Студент справляется с интонированием представленных фрагментов, упражнений, произведений, допуская некоторые неточности, которые может исправить после замечаний преподавателя. Демонстрирует устойчивые навыки чтения с листа. Удерживает строй.
	Низкий («удовлетворительно»)	Студент справляется с интонированием представленных фрагментов, упражнений, произведений, с рядом существенных погрешностей. Однако, может удержать строй и возобновить попытку интонирования.
	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Студент не справляется с интонированием заданного материала по причине отсутствия необходимых слуховых представлений. Не может держать строй. Не владеет необходимыми навыками чтения с листа.
Практическая письменная работа	Высокий («отлично»)	Студент выполнил все письменные упражнения без ошибок и в соответствии со стилистическими и технологическими требованиями. Правильно оформил нотный текст.
	Средний («хорошо»)	Студент выполнил письменные упражнения, допустив несколько несущественных ошибок, которые сумел исправить после замечания преподавателя. Оформление соответствует правильно.
	Низкий («удовлетворительно»)	Студент выполнил письменные упражнения с рядом существенных ошибок. Нотный текст оформлен неаккуратно и не полностью соответствует требованиям.
	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Студент не выполнил письменные упражнения или совершил недопустимые ошибки в выполнении и

	тельно»))	оформлении заданий.
Портфолио	Высокий («отлично»)	Студент выполнил все творческие работы при соответствии их данному стилю, правильно и аккуратно оформил выполненные задания.
	Средний («хорошо»)	Студент выполнил все творческие работы, допустив некоторые погрешности, которые возможно исправить или которые не выходят за рамки данного стиля.
	Низкий («удовлетворительно»)	Студент выполнил работу не полностью или с ошибками, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы.
	Не аттестован («неудовлетворительно»)	Студент не выполнил основные задания или выполнил их не полностью и с недопустимыми ошибками, не позволяющими прийти к правильным результатам.

6.3. Задания к контрольной работе (образцы контрольных заданий)

Семестр № 1. Тема 2.

1. 3-голосный диктант.
2. Построить вверх от f гамму лидийского лада, вниз от d гамму фригийского лада.
3. Построить ускоренную модуляцию: G-dur – Es-dur.
4. Досочинить заданный мотив до периода повторного строения.

6.4. Контрольные вопросы, тестовые задания:

1. Спеть секвенцию ($M_3^5 - M_6 - M_4^6$ от одного звука по $\flat 2$ вверх).
2. $e_3^5 - B_6 - fis_4^6 - F_4^6 - h_5^3$. а/ спеть сопоставление тональностей, б/ транспонировать мотив по данным тональностям, в/ досочинить мотив, вариантно изменяя его, по данному тональному плану.
3. Спеть ответ на данный мотив в определенном тональном соотношении.
4. Спеть модуляцию: F-dur - Des-dur.
5. Чтение с листа (Островский. №№ 145 - 156).
6. Спеть романс из музыки XX века.
7. Определить на слух: а/ сопоставление тональностей (с повторением нотами), б/ гармонические обороты с DD, в/ гармоническую последовательность с модуляцией.

6.5. Экзамен состоит из устной и письменной частей. Письменная форма, к которой относится диктант, проводится на последнем занятии. Оценка устного экзамена выводится с учетом устной и письменной формы.

Примерный перечень вопросов или практические задания к экзамену:

1. Спеть гамму одного из ладов:
 - особых диатонических,
 - смешанных,
 - ладов Шостаковича,

- симметричных.
- а/ в прямом движении, б/ в ломаном движении, в/в ритмическом рисунке, г/двухголосно.
- 2. Спеть секвенцию:
 - диатоническую,
 - транспонирующую,
 - с изменением и переинтонированием последующих звеньев,
 - с последующим досочинением заданного звена.
- а/ мелодическую, б/ гармоническую, в/ мелодическую с аккомпонементом.
- 3. Построить и спеть разрешение аккорда с возможными энгармоническими заменами: У_{м7}, Ммаж₇, Ув₃⁵.
- 4. Построить и спеть модуляцию: постепенную, ускоренную, энгармоническую.
- 5. Построить и спеть модуляцию: постепенную, ускоренную, энгармоническую.
- 6. Пение по нотам:
 - спеть по нотам подготовленное задание,
 - прочитать с листа,
 - спеть наизусть выученные номера, романсы.
- 7. Слуховой анализ:
 - пройденных ладов,
 - отдельных аккордов и интервалов,
 - аккордовых последовательностей.
- а/представленных схематично, б/в контексте музыкального произведения.
- 8. Диктант (1-голосный, 3-голосный).

6.6. Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется: за чистое безупречное пение, безошибочное написание диктанта, правильное определение на слух аккордов, интервалов, ладов, гармонических последовательностей, выполнение всех без исключения заданий;
- оценка «4» выставляется: на тех же условиях, но с допущением некоторых погрешностей, помарок, неточностей – не более 30% общего объема выполняемых заданий;
- оценка «3» выставляется: за выполнение большей части ключевых заданий (не менее 80%) с заметными погрешностями и неточностями, но при соблюдении основных правил интонирования и демонстрации полученных навыков чтения с листа и слухового анализа;
- оценка «2» выставляется за невыполнение основной части задания или за выполнение заданий на недопустимо низком уровне (фальшивое пение, незаписанный диктант, неслышанная модуляция и т.д.).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

7.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Место и год издания
1	2	3	4
1.	Абдуллина Г.	Систематический курс занятий по сольфеджио.	СПб., 2005.
2.	Берак О. / сост.	Как преподавать сольфеджио в XXI веке.	М., 2009.
3.	Бровко В.	«Битлз» на уроках сольфеджио.	М., 2006.
4.	Девуцкий В.,	Хрестоматия по хоровому (ансамблевому)	М., 2003.

	Девуцкий О.	сольфеджио.	
5.	Дядченко М.	Слуховые тесты по музыкально-теоретическим дисциплинам. Учебное пособие.	Ростов-на-Дону. 2002.
6.	Камаева Т.	Азартное сольфеджио.	М., 2004.
7.	Карасева М.	Музыка на два голоса: двухголосные этюды для пения, игры и записи музыкального диктанта. Тембровые аудио-диктанты.	М., 2005
8.	Карасева М.	Современное сольфеджио: в 3 частях.	М., 1996, 2002.
9.	Масленкова Л.	Интенсивный курс сольфеджио.	СПб., 2003.
10.	Середа В.	Музыкальная грамота: Сольфеджио.	М., 2005.
11.	Середа В.	Теория музыки. Сольфеджио.	М., 2005.
12.	Холопов Ю.	У истоков «современного сольфеджио» //Идеи Ю.Н. Холопова в XXI веке. К 75-летию со дня рождения.	М., 2008.

7.2. Рекомендуемая литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Место и год издания
1	2	3	4
1.	Агажанов А., Блюм Д.	Сольфеджио в ключах «до».	М., 1969.
2.	Агажанов А.	Сольфеджио.	М., 1972.
3.	Алексеев Б.	Гармоническое сольфеджио.	М., 1975.
4.	Алексеев Б.	Этюды по сольфеджио.	М., 1990.
5.	Блюм Д.	Гармоническое сольфеджио.	М., 1991.
6.	Бычков Ю.	Трехголосные диктанты.	М., 1985.
7.	Виноградов Г.	Интонационные трудности.	Киев, 1977.
8.	Давыдова Е.	Сольфеджио.	М., 1979.
9.	Калмыков Б.	Сольфеджио: Ч. 1. Одноголосие.	М., 1989.
10.	Калмыков Б.	Сольфеджио: Ч. 2. Двухголосие.	М., 1987.
11.	Карасева М.	Психотехника развития музыкального слуха.	М., 1999.
12.	Карасева М.	Каким быть современному сольфеджио? //Laudamus.	М., 1992.
13.	Качалина Н.	Сольфеджио: Вып. 1. Одноголосие.	М., 1981.
14.	Качалина Н.	Сольфеджио: Вып. 2. Двухголосие и трехголосие.	М., 1990.
15.	Кириллова В.	Сольфеджио.	М., 1986.
16.	Ладухин Н.	Одноголосное сольфеджио.	М., 1975.
17.	Милка Е.	Гармоническое сольфеджио.	Киев, 1978.
18.	Мюллер Т.	Двух и трехголосные диктанты.	М., 1978.
19.	Островский А.	Учебник сольфеджио. Вып. 4.	М., 1978.
20.	Островский А., Соловьев С.	Сольфеджио: Вып. 2.	М., 1976.

21.	Русяева И.	Музыкальные диктанты.	М., 1976.
22.	Русяева И.	Одноголосные диктанты.	М., 1984.
23.	Сладков П.	Основы сольфеджио: История. Теория. Методика.	М., 1997.
24.	Способин И,	Сольфеджио: Двухголосие и трехголосие.	М., 1977.
25.	Струве Г.	Хоровое сольфеджио.	М., 1979.
26.	Тифтикиди Н.	Сборник диктантов: Вып.1, 2.	М., 1968.
27.	Фридкин Г.	Музыкальные диктанты.	М., 1973.
28.	Фридкин Г.	Чтение с листа на уроках сольфеджио.	М., 1992.

7.4. Программное обеспечение дисциплины и Интернет-ресурсы:

Компьютерные программы:

GNUSolfege 3.2

Музыкальный экзаменатор 2007.08

Интернет-ресурсы:

<http://rhapsody.ru/solfa-kf.html> (Сольфеджио в MIDI)

<http://www.all-2music.com/solfegio.html> (Репетитор по сольфеджио)

<http://musart.ru/blog/muzykalnoe-razvitie/solfedzhio-i-teoriya-muzyki> (Сольфеджио и теория музыки)

<http://erika-rotaeva.ru/category/solfedzhio/> (Сольфеджио на компьютере)

<http://www.superidea.ru/intel/razv/solf.htm> (Карасева М. Психотехника развития музыкального слуха)

<http://yuri317.narod.ru/ped/parissol.htm> (Бычков Ю. Курс сольфеджио в Парижской национальной консерватории)

<http://www.dissercat.com/content/solfedzhio-v-svete-teorii-ustanovki> (Иванова Н. Сольфеджио в свете теории установки. Автореф.)

<http://www.knigka.info/2009/11/29/podborka-knig-po-solfedzhio-i-teorii.html> (литература по сольфеджио)

Электронная библиотечная система:

1. Мороз Т.И. Сольфеджио: Учебно-методический комплекс. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274251>

2. Сольфеджио: учебно-методический комплекс.- Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2013. [Электронный ресурс] – URL.: <http://www.knigafund.ru/books/182894>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное оборудование:

- фортепиано,

-экран настенный (доска),

-наглядные пособия в виде таблиц, графиков, схем.